

LA MÉTHODE CONCRÈTE  
POUR RÉUSSIR SES ÉTUDES  
SCOLAIRES ET UNIVERSITAIRES

EXERCICES, STATISTIQUES  
ET DIAGRAMMES INÉDITS

Pierre Hilaire Ngameni  
Préface de Gilles Boudinet

Éditions ThoT  
Grenoble, France

## Du même auteur

*L'impact des engrais chimiques sur la production du caféier arabica dans les hautes terres de l'Ouest Cameroun*, Éditions Presses Universitaires, Yaoundé-Cameroun, 1984, 75 pages.

*Les usages des plantes à effets pesticides en Afrique Centrale : avantages et inconvénients*, Éditions Presses Universitaires, Yaoundé-Cameroun, extrait thèse de doctorat PhD, 2008, 134 pages.

*La Technique de la Photographie*, Éditions Presses Universitaires, Yaoundé-Cameroun, 1981, 35 pages.

Toute reproduction même partielle de cet ouvrage est interdite. Une copie ou reproduction par quelque procédé que ce soit, photocopie, photographie, microfilm, bande magnétique, disque ou autre, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par les articles 83 et suivants de la loi N° 90/010 du 10 Août 1990 sur la protection des droits d'auteur.

Éditions ThoT / 3, quai du Drac – 38600 Fontaine / editionsthot@yahoo.fr  
Copyright 2019 / Tous droits réservés

ISBN : 978-2-84921-495-4 / Mise en page : Olivier Lavoisy / Correction :  
Marc-Olivier Goldmann / Photographie de couverture : Shutterstock

Retrouvez tout notre catalogue sur notre site Internet : [www.editionsthot.com](http://www.editionsthot.com)

# Sommaire

---

*La table des matières détaillée est fournie en fin d'ouvrage. Chaque chapitre débute par un rappel des parties principales.*

|  |     |
|--|-----|
| Introduction générale .....                                | 7   |
| Chapitre I – Le succès scolaire et universitaire .....     | 11  |
| Chapitre II – L'organisation du travail intellectuel ..... | 31  |
| Chapitre III – Comment suivre un cours activement.....     | 41  |
| Chapitre IV – Comment noter un cours .....                 | 49  |
| Chapitre V – Les méthodes d'étude.....                     | 59  |
| Chapitre VI – La lecture.....                              | 69  |
| Chapitre VII – Les examens .....                           | 91  |
| Conclusion générale .....                                  | 113 |
| Revue bibliographique.....                                 | 115 |
| Annexe I – Les exercices d'entraînement.....               | 121 |
| Annexe II – Les symboles et les abréviations .....         | 131 |
| Annexe III – Tableaux et histogrammes .....                | 135 |
| Annexe IV – Termes de référence de l'enquête .....         | 159 |
| Glossaire des sciences de l'éducation.....                 | 169 |
| Index alphabétique.....                                    | 177 |
| Table des matières .....                                   | 185 |

# Introduction générale

---

Les conditions d'étude dont bénéficient les jeunes gens de nos jours au Cameroun sont de loin meilleures que celles vécues il y a une trentaine d'années. Mais, de l'analyse des résultats d'une enquête réalisée dans les milieux scolaires et universitaires, appuyée par les points de vue souvent concordants des personnes en charge du système éducatif, il ressort clairement que les résultats enregistrés aux examens, conformément aux données statistiques (tableaux et diagrammes) indiquées en annexe III, ne sont pas du tout encourageants.

Ce triste constat est déplorable et ne justifie pas toujours les efforts consentis par l'État, qui débourse des moyens colossaux (matériels, financiers et humains) pour l'éducation des jeunes ; les parents ou tuteurs qui engagent des sommes énormes pour les études de leurs progénitures ; les enseignants qui s'égosillent à longueur de journée dans la transmission des connaissances aux élèves des cycles secondaires et aux étudiants des universités.

Souvent couverts de honte suite aux échecs catastrophiques faute d'un manque notoire de travail régulier et méthodique, beaucoup de jeunes finissent par se décourager et décident brusquement de tout abandonner, mettant ainsi en péril leur avenir scolaire ou universitaire.

C'est dans cette perspective, et avec le souci de mettre à la disposition des élèves et des étudiants un vade-mecum susceptible de les aider à organiser convenablement leur travail d'étude, que nous

nous sommes engagés, il y a bientôt dix ans, dans la difficile mais passionnante voie de rédaction de cet aide-mémoire.

La réalisation de l'enquête, la documentation, l'exploitation de la plupart des grandes bibliothèques installées au Cameroun et dans certains pays de la sous-région de l'Afrique centrale, les entretiens intéressants avec, tour à tour, les conseillers d'orientation, les pédagogues, les psychologues et sociologues qualifiés, avec de nombreux enseignants du secondaire pétris d'expérience et enfin avec certains éminents chargés de cours, maîtres de conférences et professeurs d'université et de grandes écoles, constituent les différentes étapes du long parcours qu'il nous a fallu emprunter pour parvenir à écrire cet ouvrage.

L'interprétation des données statistiques relatives aux examens depuis plusieurs décennies, et l'analyse des réponses aux questionnaires d'étudiants issus de la plupart des milieux scolaires et universitaires, montrent une nette et significative disproportion entre les effectifs présentés et ceux admis aux examens en sessions normales.

Le présent ouvrage, fruit d'un travail de recherche de longue haleine, est composé de sept grands chapitres, chaque chapitre disposant d'un plan d'étude. Les exercices d'application relatifs à chaque chapitre, les symboles et abréviations, les tableaux et histogrammes ainsi que les termes de référence de l'enquête, sont regroupés en annexes.

L'un des principaux objectifs de cet ouvrage est non seulement d'apprendre à apprendre régulièrement, mais encore d'aider les uns et les autres à se familiariser avec les méthodes leur permettant

d'étudier le plus facilement possible, le plus rapidement possible et enfin le plus sûrement possible.

Nous sommes donc convaincus qu'un bon usage de cet ouvrage contribuera de manière efficace à l'amélioration du taux de réussite aux études scolaires et universitaires.

Nous tenons à remercier très sincèrement les chefs d'établissements du secondaire et universitaires qui nous ont facilité la tâche en autorisant leurs élèves et étudiants à répondre le plus objectivement possible à notre questionnaire, les responsables des bibliothèques et des centres de documentations, les enseignants et autres personnes impliquées dans le système éducatif, notamment l'éducation des jeunes, et enfin tous ceux qui, de près ou de loin, nous ont apporté leur concours très appréciable et leur soutien remarquable dans l'élaboration du présent ouvrage.

L'auteur, conscient du fait qu'aucune œuvre humaine n'est parfaite et que nul n'est infaillible, compte sur toutes les remarques, suggestions et critiques visant à améliorer le contenu de cet ouvrage en vue des prochaines parutions.

Dschang, le 26 Septembre 2018.



# Chapitre I

---

## Le succès scolaire et universitaire

I – Les conditions de réussite aux études

A – La motivation

B – Le travail

C – L'intelligence

D – La formule fondamentale (1)

II – L'encadrement et le suivi des jeunes en milieu  
scolaire et universitaire

A – L'encadrement des jeunes

B – Le suivi des jeunes

III – Les exigences du travail d'étude

IV – L'orientation scolaire et universitaire

A – L'orientation scolaire

B – L'orientation universitaire





## Introduction

Les insuccès que rencontrent les élèves des lycées et collèges, ainsi que les étudiants de l'enseignement supérieur, prennent au fil des années des proportions très inquiétantes sans doute parce que d'une part, ces derniers sont paresseux et pas assez motivés et d'autre part, ne réussissent pas toujours à donner un rendement scolaire conforme à leurs aptitudes intellectuelles. Nous présentons ici les conditions qui, réunies, conduisent à une réussite certaine.

## I – Les conditions de réussite aux études

Le succès, tant scolaire qu'universitaire, dépend d'un certain nombre de facteurs dont les principaux sont : la motivation, le travail, et l'intelligence.

### A – La motivation

---

D'après les psychologues, la motivation est l'intérêt spontané pour une tâche particulière. Elle se présente comme un facteur très important de réussite aux études car c'est elle qui fait agir, c'est elle qui pousse un élève ou un étudiant à travailler avec bonne volonté et détermination.

La motivation est autant nécessaire à l'étudiant que l'essence aux moteurs à explosion, puisque sans essence il est pratiquement impossible au moteur de fonctionner tout comme, sans motivation l'étudiant ne travaille que très peu et très mal et obtient des résultats insuffisants.

En effet, il n'est pas superflu d'affirmer que plus un élève est motivé, mieux il travaille, et plus il travaille, plus ses chances de réussite sont grandes. Il est extrêmement important pour un élève de bien se motiver pour ses études. Pour parvenir à ce degré maximal de motivation, on devra utiliser tout ce qui encourage à bien travailler, en essayant d'éliminer tous les obstacles susceptibles de nuire à la motivation positive.

La règle d'or consiste à favoriser tout ce qui peut pousser à travailler plus et mieux en étouffant systématiquement tout ce qui peut affaiblir la volonté de travailler à l'école. Il faut toujours trouver des raisons, et de bonnes, pour bien faire ce que l'on a à faire afin de rendre agréable le travail intellectuel.

Il y a lieu de signaler en passant que les élèves et les étudiants devraient se rapprocher de leurs parents, leurs enseignants afin que ceux-ci les aident à mieux définir leurs objectifs et les motivations dans leurs études.

## **B – Le travail**

---

Une fois que l'on est motivé, on doit résolument se mettre au travail, ce qui est un autre facteur très important ; et l'on distingue, entre autres, l'habitude au travail et l'aptitude au travail.

### *B1 – L'habitude au travail*

Nous entendons ici par habitude l'importance du temps de travail qu'un élève ou étudiant consacre à ses études par semaine. Il est évident qu'un élève ou un étudiant doit fournir les heures de

travail requises pour accomplir convenablement son devoir d'élève ou d'étudiant.

Beaucoup de gens s'accordent à dire que plus un élève ou un étudiant travaille, mieux il réussit à ses examens ; et l'expérience a aussi démontré que moins un élève ou un étudiant travaille, moins ses chances de succès sont grandes.

Il serait hasardeux et même très dangereux pour un élève ou un étudiant soucieux de réussir, de passer toute l'année à ne pas étudier régulièrement ses leçons et de prétendre pouvoir obtenir un succès en fin d'année.

L'exercice figurant à la fin du premier chapitre pourra certainement vous aider à mieux connaître vos habitudes de travail.

### *B2 – L'aptitude au travail*

C'est le rendement en termes de rapidité et d'efficacité. Travailler régulièrement et beaucoup, c'est bien, mais bien travailler, c'est encore mieux, car l'élève ou l'étudiant doit chercher à s'assurer que le rendement de son effort est maximal et que chaque heure de travail qu'il fournit lui garantira un bon résultat.

C'est ainsi que la qualité du travail est d'autant plus importante que l'on peut affirmer qu'un élève ou un étudiant qui, sans vouloir augmenter la quantité de son travail, en améliorerait plutôt la qualité, réussirait sûrement mieux.

Il est aussi évident que celui qui augmente et améliore à la fois la quantité et la qualité de son travail s'assure inévitablement un succès certain. Il est sans nul doute utile, sinon nécessaire, de profiter autant que possible de toutes les chances qui lui sont généralement

offertes pour améliorer la qualité de son travail d'étude, et une utilisation rigoureuse du présent manuel en est une. Sachez donc en tirer profit.

## C – L'intelligence

---

Point n'est besoin de souligner ici l'importance de l'intelligence dans la recherche du succès.

Il serait tout à fait inutile et même déplorable d'entreprendre et d'espérer réussir ses études sans les aptitudes intellectuelles nécessaires suffisantes.

Tous les êtres humains, il est vrai, ne sont pas dotés des mêmes capacités intellectuelles. La psychologie moderne a d'ailleurs réussi à mesurer le rendement de l'intelligence : c'est ce qu'on appelle le quotient intellectuel.

## D – La formule fondamentale (1)

---

La formule du succès se présente comme suit :

$$S = M + I + T$$

(Succès = motivation + intelligence + travail)

## II – L’encadrement et le suivi des jeunes en milieu scolaire et universitaire

### A – L’encadrement des jeunes

---

#### *A1 – Le devoir de l’État*

Les pouvoirs publics doivent mettre à la disposition des élèves et des étudiants des ressources humaines et infrastructurelles appropriées, notamment du personnel administratif et des enseignants bien formés, expérimentés et dévoués au travail. Un effort substantiel devra être consenti en matière de construction d’établissements et de capacité d’accueil des effectifs.

Les salles de classe ne devront pas en principe dépasser 60 élèves au secondaire, alors qu’au supérieur les amphithéâtres devront répondre aux normes universitaires afin de favoriser les conditions de transmission des connaissances. Pour éviter les effectifs pléthoriques, et compte tenu des moyens parfois limités de l’État, le gouvernement devra pouvoir de temps à autre recourir aux interventions des communautés locales, des personnalités diverses et de la coopération internationale (bilatérale et multilatérale) pour réaliser des projets élaborés.

En d’autres termes, l’État, autant que faire se peut, doit mettre à la disposition des enseignants et des jeunes des matériels didactiques et d’étude adéquats (documents d’enseignement, laboratoires équipés, bibliothèques). Au besoin, les enseignants pourront, en fonction des nécessités, être recyclés à travers les séminaires et stages de formation de courte durée.